



LEAVELL COLLEGE

NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

PCCM2370-0033: Introduction to Counseling.

Spring 2019, Term 193

Lundi, 8:00 pm – 10:00 pm

Rév. Yonel Simon, MACP, IMH

Professeur associé

yonelsimon@yahoo.com

(954) 9342648

La mission du Séminaire Théologique Baptiste de New Orléans est d'équiper les leaders pour accomplir la Grande Commission et les Grands Commandements à travers l'Église locale et ses ministères.

Valeur fondamentale

Le séminaire accentue une valeur fondamentale au cours de chaque année académique. Cette année, la valeur essentielle du séminaire est : *L'intégrité doctrinale*. — Sachant qu'elle est la parole de Dieu, nous croyons en la Bible, nous l'enseignons, nous la proclamons et nous nous y soumettons. Les déclarations doctrinales utilisées dans le cadre de nos évaluations sont nos articles de foi religieuse et la déclaration de foi baptiste et son message.

Description du cours

Durant ce cours d'introduction de conseiller, les étudiants auront une vue générale sur la profession du conseiller, relatant les deux côtés professionnel et pastoral. Les étudiants seront introduits vers le processus de certification et de licence en conseiller. Durant ce cours les étudiants seront exposés aux différentes théories utilisées par le conseiller, avec une évaluation de leur point de vue général et de leur efficacité. Les étudiants auront à explorer différents topics qu'un étudiant aura à faire face dans la profession de pastoral conseiller.

Compétences d'Éducation Générale (CEG)

Leavell College a identifié quatre Compétences d'Éducation Générale:

1. Pensée critique
2. Communication orale
3. Communication écrite
4. Raisonnement quantitatif

Ce cours aborde CEG #3.

Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Ministère chrétien (AAE PLAMC) et Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Musique avec une concentration en Adoration (AAEPLAM)

Leavell College a identifié trois acquis d'apprentissage pour les étudiants du PLAMC et trois

acquis pour ceux du PLAM:

1. Interprétation biblique (AAE PLAMC #1)
1. Leadership en adoration (AAE PLAM #1)
2. Service et leadership (AAE PLAMC #2) et (AAE PLAM #2)
3. Interprétation historique et théologique (AAE PLAMC #3) et (AAE PLAM #3)

Ce cours aborde AAE PLAMC #2.

Acquis d'apprentissage des étudiants du cours (AAEC)

A la fin du semestre, l'étudiant sera en mesure de :

- 1) Familiariser avec différentes variétés de théories de conseil et différentes techniques qui ont fait surface dans ce domaine.
- 2) Avoir une idée sur l'éthique professionnelle relatant aux problèmes de cette profession de conseiller.
- 3) Avoir une connaissance de base nécessaire pour aider effectivement les gens qui souffrent, à travers des conseils de relationship.

Ouvrages du cours

Collins, Gary. *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*. Dallas, TX: Thomas Nelson Publishers, 2006.

Darkness to Light. *Stewards of Children*. Charleston, SC: Darkness to Light, 2013. (See Instructor for Book.)

The following textbook is optional:

Clinton, Tim and Hawkins, Ron. (2009). *Biblical Counseling: Quick Reference Guide*. Nashville, TN: Baker Books, 2009

Politiques concernant le cours et évaluation

1-En considérant Leavell College Catalogue, sa politique concernant absences, et retard seront strictement appliqués. Quelque soit l'étudiant ayant raté plus que 9 heures de classe recevra automatiquement la note "F" pour le cours. Chaque trois retards ou chaque trois occasions où l'étudiant laisse la classe avant la fin du cours sera comptée comme une absence. L'appel des noms se fera au début de chaque période de classe. L'étudiant est responsable de contacter le professeur s'il est en retard si l'appel a été déjà faite. L'étudiant est responsable pour avoir des copies des notes et des "handouts". Les emails des devoirs ne seront acceptés sans l'approbation du professeur. Tous devoirs en retard seront pénalisés de 5 points pour le premier jour et 1 point par jour après, après cela les devoirs ne seront pas acceptés après plus de deux semaines.

2 – Les examens seront constitués de multiple choix V/F, courte réponse et discussion de questions. L'étudiant ne peut prendre, aucun prétexte si une question ne se trouve pas dans le guide d'étude Durant l'examen. Si en cas d'urgence l'étudiant ne peut pas prendre l'examen à la date fixée, l'étudiant est responsable de prendre une nouvelle date avec le professeur pour

prendre l'examen. Si l'étudiant rate un examen sans l'approbation du professeur et ne peut produire aucune preuve, l'étudiant ne peut pas prendre l'examen manqué. L'examen doit être repris une semaine après le rater. Après une semaine écoulée l'étudiant aura la note 0 pour le devoir ou l'examen. *Ce devoir aborde AAEC #1, #2 et #3.*

3-Chaque étudiant présentera un problème concernant un client qu'il a conseillé. Cette recherche comprendra différentes options d'aide pour quelqu'un, avec un problème sélectionné et une évaluation bien traitée pour chaque option. Les étudiants doivent approuver leurs topiques avec le professeur.

Dans le cas contraire, une pénalité de cinq points sera infligée sur le document final. Les articles doivent être remis le mercredi fixe. Les élèves s'inscriront aux dates pour présenter leurs découvertes en classe. Les étudiants devront préparer un document d'une page à distribuer le jour de leur présentation en classe. Plus de détails seront fournis. *Ce devoir aborde CEG #3; AAEC PLAMC #2; et AAEC #1, #2 et #3.*

4-Tout au long du semestre, les étudiants seront invités à effectuer des travaux en rapport avec des sujets de discussion en classe. Une liste des affectations, des instructions et des dates d'échéance sera fournie. Si un élève manque une classe dans laquelle un DVD est présenté pour effectuer une tâche, il dispose de deux semaines pour la rattraper sans pénalité. *Ce devoir aborde AAEC #1, #2 et #3.*

5- La participation en classe est essentielle, par conséquent, une note de participation en classe sera donnée. Chaque élève est responsable d'être en classe à l'heure prévue, d'être habillé convenablement pour la classe, de lire les chapitres assignés et de participer à la discussion en classe. Un journal de lecture sera présenté au début de chaque classe. Les absences et les retards excessifs affecteront la note de participation. La note de participation vaut 5% de la note totale

6- L'échelle de notation suivante, décrite dans le catalogue du Leavell College, sera utilisée:
A = 93-100; B = 85-92; C = 77-84; D = 70-76; F = 69 et dessus

Evaluation du cours

7 -La note finale du cours sera calculée en fonction du pourcentage suivant.

Exam I (4 MARS)	20%
Exam II (15 Avril)	20%
Final Exam (5 Mai)	20%
Paper & Presentation	20%
Participation	5%
Homework/Exercices	<u>15%</u>
	100%

Programme du cours

<u>Date</u>	<u>Topiques</u>	<u>Complété?</u>
<i>28 janvier</i>	Syllabus/Intro	Chap. 1,2,5
<i>4 février</i>	Ethical Issues in Counseling/The Ministry of Referral Boundaries/Self-Care Sin and Grace in Christian Counseling	Chap.6 &42
<i>11 février</i>	Child Abuse/Neglect Mandatory Reporting Darkness to Light	Chap.22
<i>18 février</i>	Suicidality/Self-Harm Suicide Survivor DVD/Observer Record	Chap.38
<i>25 février</i>	Interpersonal Relationship Skills Asking Good Questions Observer Record	
<i>4 mars</i>	Examen I	
<i>11 mars</i>	Grief Grief Counseling DVD/Observer Record	Chap.25
<i>18 mars</i>	CONGÉ	
<i>25 mars</i>	Inferiority & Self-Esteem Perfectionism/Obsessive Compulsive Disorder Research Paper Due	Chap.23
<i>1^{er} avril</i>	Anger Guilt & Forgiveness	Chap.10-11
<i>8 avril</i>	Addictions Sexual Addiction	Chap.34-35

<i>15 avril</i>	Examen II	
<i>22 avril</i>	Psychodynamic Therapy Behavioral Therapy Personal Code of Ethics Due	Chap.39
<i>29 avril</i>	Solution focused Therapy	
<i>6 mai</i>	Review	
<i>13 mai</i>	Examen Final	

Informations supplémentaires sur le cours

Politique d'honnêteté académique

Les étudiants de LC doivent adhérer à un standard d'intégrité personnelle élevé. Copier l'œuvre d'une personne, soumettre des textes téléchargés sans les références appropriées, soumettre un texte sans citer correctement sa source, soumettre le même texte dans une autre classe et commettre toute autre forme de déshonnêteté est strictement interdit. Bien que tout ce qui est cité dans trois sources soit considéré comme appartenant au domaine public, Leavell College exige que toute source soit citée. Toute infraction peut avoir comme conséquences un zéro pour le devoir et pour la classe et sera rapportée au doyen de Leavell College pour toute autre action.

Usage des portables et des laptops

Tout usage de portables et de laptops pendant la classe doit se faire seulement dans le cadre de son utilité pour la classe. Tout usage pour d'autres raisons peut engendrer la suspension de ces privilèges.

Blackboard

Blackboard peut être utilisé au cours du semestre pour divulguer des annonces concernant la classe et pour poster d'autres informations utiles. Veuillez prendre l'initiative de mettre à jour votre compte de Blackboard.

Références bibliographiques choisies

Adler, Alfred. *Individual Psychology*. Totowa, NJ: Rowman and Allanheld, 1973.

Beavers, Robert W. and Robert B. Hampson. *Successful families: Assessment and Intervention*. NY: Norton, 1990.

Corey, Gerald, M.S. Corey, and Poleck Cullman. *Issues and Ethics in the Helping Professions* (6th ed.) Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 2002.

- Ecker, Bruce, and Laurel Hulley. *Depth-Oriented Brief Therapy*. San Francisco: Jossey-Bass, 1996.
- Freud, Sigmund. *Introductory lectures on Psychoanalysis*. NY: Simon & Schuster, 1984.
- Huber, Charles H. *Ethical, legal and Professional Issues in the Practice of Marriage and Family Therapy*. 3rd ed. Columbus: Merrill Publishing Co., 2000.
- Jung, Carl G. *Memories, Dreams, Reflections*. NY: Vintage Books, 1965.
- Kellemen, Robert. *God's Healing for Life's Losses: How to Find Hope When You're Hurting*. Winona Lake, IN: BMH Books, 2010.
- Kirwan, William T. *Biblical Concepts for Christian Counseling: A Case for Integrating Psychology and Theology*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1984.
- McMinn, Mark R. and Timothy Phillips, eds. *Care for the Soul*. Downers Grove, IL: Intervarsity, 2001.
- Malony, H. Newton. *Psychology of Religion: Personalities, Problems, Possibilities*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1991.
- Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality*, 2nd ed. N.Y., Harper & Row, 1970.
- Rogers, Carl R. *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin Co., 1951.
- Rotter, Julian B. *The Development and Application of Social Learning Theory*. Westport, CT: Praeger Publishers, 1982.
- Seligman, L. *Selecting Effective Treatments*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publications, 1998.
- Skinner, B.F. *Beyond Freedom and Dignity*. NY: Bantam Books, 1980.
- Switzer, David K. *Pastoral Care Emergencies*. Mahwah, NJ: Paulist Press, 2001.
- Wicks, Robert J., Richard D. Parsons, and Donald E. Capps, eds. *Clinical handbook of Pastoral Counseling*. Mahwah, NJ: Paulist Press, 1993.
- Wright, Norman. *The Complete Guide to Crisis and Trauma Counseling: What to Do and Say When It Matters Most*. Ventura, CA: Regal Books, 2011.